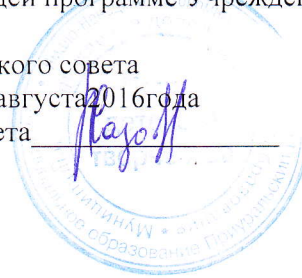


Муниципальное учреждение дополнительного образования
Центр детского творчества

Приложение
к дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программе Учреждения

Утверждено»
Решение методического совета
протокол №1 от «26»августа2016 года
Председатель совета _____
Ф.И.О.

«Принято»
Решение педагогического совета
протокол №1 от «29»августа2016года
Председатель педсовета _____
Ф.И.О.



Рабочая программа
«Школа молодого исследователя»

Срок реализации программы: 3 года
Возраст обучающихся: 8-18 лет

Разработчик программы:
Чумак Станислав Алтадьевич,
педагог дополнительного образования
муниципального учреждения дополнительного
образования Центр детского творчества

Пояснительная записка.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- концепцией развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 года № 1726-р);
- порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008);
- письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 декабря 2006 года № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 года № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

Направленность программы – социально-педагогическая.

Актуальность программы «Школа молодого исследователя» объясняется возросшей потребностью современного информационного общества в принципиально иных молодых людях: образованных, нравственных, предприимчивых, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, способных к сотрудничеству, отличающихся мобильностью, динамизмом, конструктивностью, готовых к межкультурному взаимодействию, обладающих чувством ответственности за судьбу страны и умеющих оперативно работать с постоянно обновляющейся информацией. Соответствовать этим высоким требованиям сегодня может лишь человек, владеющий навыками научного мышления, умеющий работать с информацией, обладающий способностью самостоятельно осуществлять исследовательскую, опытно - экспериментальную и инновационную деятельность. Учитывая то, что приоритетные способы мышления формируются в раннем подростковом возрасте, очевидно, что навыки исследовательской деятельности необходимо прививать еще в школе. Однако узкие временные рамки занятий в школе не позволяют в полной мере использовать потенциал исследовательской деятельности для развития обучающихся в учреждении. В этой связи большое значение имеет форма работы с детьми в системе дополнительного образования, нацеленной на формирование учебных исследовательских умений обучающихся.

Усвоение программы «Школа молодого исследователя» в учреждении дополнительного образования детей позволит обучающимся приобрести умение проводить научный поиск, навыки аналитической деятельности и работы с научной литературой. Программа нацелена на всестороннее развитие способностей обучающихся, формирование личности, совершенствование навыков культуры общения, привитие навыков самостоятельной работы с литературой и документами, применение теоретических знаний в новых условиях, что позволит повысить качество образования. Программа «Школа молодого исследователя» существенно повлияет на научную организацию труда обучающихся, научит структурно и лаконично представлять информацию, четко и доказательно излагать свои мысли, окажет существенную помощь в дальнейшем самоопределении обучающихся.

Цель: формирование знаний, умений и навыков самостоятельной экспериментальной и исследовательской деятельности, развитие индивидуальности творческого потенциала обучающихся.

Задачи:

Образовательные:

- научить умению вести исследовательскую деятельность, добывать новые знания, объяснить приобретенные знания и описать их, разработать предложения по применению добытых знаний, в том числе и в новых областях практики;
- сформировывать навыки презентации результатов своего труда.

Развивающие:

- развивать умение ставить проблему, формулировать тему и цель исследования, развивать ответственность за результаты собственной деятельности.

Воспитательные:

- воспитать любовь к творчеству, интерес и уважение к научно-исследовательской деятельности, воспитывать аккуратность, умение доводить начатое дело до конца.

Срок реализации программы.

Программа рассчитана на 3 года обучения, общее количество 144 часа в год.

Формы и режимы занятий:

Основные формы: теоретические и практические занятия. Вспомогательные формы могут быть разнообразны: конкурсы, интеллектуальные игры, научно-практические конференции разного уровня организации, экскурсии, видео уроки.

Планируемый режим занятий: 4 часа в неделю – два занятия по 2 часа. После каждого часа обучения предусмотрен перерыв для отдыха обучающихся. Численность группы составляет 15 человек.

Методы обучения, используемые на занятиях:

- объяснительно-иллюстративный (педагог объясняет и наглядно иллюстрирует учебный материал; осуществляется в форме лекции, беседы, экскурсии);
- метод проблемного обучения, который реализуется в форме проблемного изложения учебного материала с использованием проблемных вопросов и решением проблемных задач;
- частично-поисковый метод реализуется при работе над научно-исследовательским проектом;
- исследовательский метод – самостоятельная исследовательская деятельность, когда обучающиеся самостоятельно формируют проблему и решают ее с помощью педагога. При выполнении исследований используются, в том числе, информационные технологии и Интернет-ресурсы.

Формы подведения итогов:

- презентации по темам курса;
- выполнение заданий по темам;
- доклады, рефераты, публикации;
- контрольные срезы;
- защита исследовательских работ на конференциях и конкурсах разного уровня организации.

Учебно-тематический план 1 года обучения:

№	Содержание	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Раздел 1. Введение	6	4	2
1.1.	Диагностика и анализ исходного уровня исследовательских умений обучающихся. Ознакомление обучающихся с целями и задачами курса.	3	1	2
1.2.	Особенности научно-исследовательской деятельности. Интересные исторические факты о научных открытиях	3	3	-

2.	Раздел 2. Структура и научный аппарат исследования	12	6	6
2.1.	Понятие актуальности темы исследования. Выбор темы исследования: искусство или наука?	6	3	3
2.2.	Научный аппарат исследования	6	3	3
3.	Раздел 3. Основы работы с научной литературой	99	15	84
3.1	Виды рационального чтения специальной литературы: аннотирование, цитирование, конспектирование	21	3	18
3.2	Правила оформления библиографических ссылок	12	3	9
3.3	Тезисы, статья, доклад и их особенности как жанровых произведений	12	3	9
3.4.	Знакомство с каталогами. Аннотация и библиографическое описание. Инструменты поиска библиотечной информации. Поиск информации в библиотечных каталогах. Возможности Internet для поиска информации. Понятие «гипертекст». Гипертекстовые ссылки. Ключевые слова как средство поиска информации в Internet	27	3	24
3.5.	Поиск информации по теме исследования	27	3	24
4.	Раздел 4. Разработка основных направлений исследования	12	3	9
4.1	Анализ и критическая оценка имеющейся информации по теме исследования. Формулировка проблемы и рабочей гипотезы. Разработка плана и программы исследования	12	3	9
5.	Раздел 5. Подготовка к научно-практической конференции	15	4	11
5.1	Требования к оформлению исследовательской работы	6	2	4
5.2	Оформление тезисов и доклада по теме исследования	6	2	4
5.3	Деловая игра «Научно-практическая конференция»	3	-	3
	Итого:	144	32	112

Ожидаемые результаты.

В результате изучения курса *обучающиеся будут знать:*

- основной научный понятийный аппарат исследовательской работы;
- виды рационального чтения специальной литературы;

- этапы работы над научным исследованием;
- структуру научно-исследовательской работы.

В результате изучения курса **обучающиеся будут уметь:**

- намечать цели и задачи деятельности;
- видеть проблему исследования;
- видеть структуру объекта;
- видеть функцию объекта;
- применять знания в новой ситуации;
- анализировать, выделять главное, давать определение, сравнивать, обобщать, конкретизировать, доказывать;
- работать с книгой, источниками информации, умение писать реферат, конспект, тезисы, аннотацию, план, рецензию; умение работать с энциклопедией, справочником, словарем, каталогом и др. аудиовизуальными средствами и прочими источниками информации;
- говорить на языке изучаемой науки, излагать мысли; доказывать, убеждать, умение читать и писать в заданном темпе.

Содержание программы 1 года обучения:

	Раздел 1. Введение (6 ч.)	<p><u>Тема №1:</u> Ознакомление обучающихся с целями и задачами курса. Правила поведения обучающихся на занятиях и в образовательном учреждении. Инструктаж по технике безопасности – 1 час (теоретическое занятие).</p> <p><u>Тема №2:</u> Диагностика и анализ исходного уровня исследовательских умений обучающихся. – 2 часа (практическое занятие).</p> <p><u>Тема №3:</u> Особенности научно-исследовательской деятельности. Интересные исторические факты о научных открытиях. – 3 часа (теоретическое занятие).</p>
	Раздел 2. Структура и научный аппарат исследования (12ч.)	<p><u>Тема № 4:</u> Понятие актуальности темы исследования. Выбор темы исследования: искусство или наука? – 3 часа (теоретическое занятие).</p> <p><u>Тема №5:</u> Составление дерева понятия «методология научного исследования». – 3 часа (практическое занятие).</p> <p><u>Тема №6:</u> Научный аппарат исследования – 3 часа (теоретическое занятие)</p> <p><u>Тема №7:</u> Работа с текстом по понятиям: «элемент системы научной работы», «структура системы научной работы». – 3 часа (практическое занятие).</p>

	<p>Раздел 3. Основы работы с научной литературой (99 ч.)</p>	<p><u>Тема №8:</u> Виды рационального чтения специальной литературы: аннотирование, цитирование, конспектирование - 3 часа (теоретическое занятие).</p> <p><u>Тема №9:</u> Составление аннотаций к изученному научному тексту. – 6 часов (практическое занятие).</p> <p><u>Тема № 10:</u> Цитаты великих ученых. Подбор цитат к конкретному тексту. – 6 часов (практическое занятие).</p> <p><u>Тема № 11:</u> Составление конспектов по теме исследования – 6 часов (практическое занятие)</p> <p><u>Тема №12:</u> Правила оформления библиографических ссылок - 3 часа (теоретическое занятие).</p> <p><u>Тема №13:</u> Оформление библиографических ссылок по теме исследования – 9 часов (практическое занятие).</p> <p><u>Тема №14:</u> Тезисы, статья, доклад и их особенности как жанровых произведений. – 3 часа (теоретическое занятие).</p> <p><u>Тема №15:</u> Оформление тезисов по теме исследования – 2 часа (практическое занятие).</p> <p><u>Тема №16:</u> Подготовка научной статьи по теме исследования – 3 часа (практическое занятие).</p> <p><u>Тема №17:</u> Подготовка доклада и его презентации по теме исследования – 4 часа (практическое занятие)</p> <p><u>Тема №18:</u> Знакомство с каталогами. Аннотация и библиографическое описание. – 3 часа (теоретическое занятие).</p> <p><u>Тема №19:</u> Экскурсия в районную библиотеку. Поиск информации в библиотечных каталогах – 4 часа (практическое занятие).</p> <p><u>Тема №20:</u> Экскурсия в районный краеведческий музей – 2 часа (практическое занятие).</p> <p><u>Тема № 21:</u> Возможности Internet для поиска информации. Поисковые системы – 6 часов (практическое занятие).</p> <p><u>Тема № 22:</u> Понятие «гипертекст». Гипертекстовые ссылки. – 2 часа (практическое занятие).</p> <p><u>Тема №23:</u> Ключевые слова как средство поиска информации в Internet. – 4 часа (практическое занятие).</p> <p><u>Тема №24:</u> Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?» - 2 часа (практическое занятие).</p> <p><u>Тема №25:</u> Подготовка презентации по теме исследования – 6 часов (практическое занятие).</p> <p><u>Тема № 26:</u> Инструменты поиска библиотечной информации. – 3 часа (теоретическое занятие).</p> <p><u>Тема № 27:</u> Поиск информации по теме исследования – 14 часов (практическое занятие).</p> <p><u>Тема № 28:</u> Сопоставление различных точек зрения по теме исследования – 4 часа (практическое занятие).</p> <p><u>Тема № 29:</u> Составление таблиц, диаграмм графиков по теме исследования – 4 часа (практическое занятие).</p> <p><u>Тема № 30:</u> Контрольный срез «Правила работы с научной литературой» - 2 часа (практическое занятие).</p>
	<p>Раздел 4. Разработка основных направлений исследования (12 ч.)</p>	<p><u>Тема №31:</u> Анализ и критическая оценка имеющейся информации по теме исследования. Формулировка проблемы и рабочей гипотезы. – 3 часа (теоретическое занятие).</p> <p><u>Тема № 32:</u> Разработка плана и программы исследования. – 2 часа (практическое занятие).</p> <p><u>Тема №33:</u> Проведение эксперимента по теме исследования с использованием эвристического предписания «Учусь экспериментировать». – 2 часа (практическое занятие).</p> <p><u>Тема №34:</u> Обработка и интерпретация экспериментальных данных. Правила построения графиков. Определение границ применимости результатов эксперимента. – 2 часа (практическое занятие).</p> <p><u>Тема №35:</u> Расчет погрешностей в исследовательской работе. Сопоставление результатов эксперимента с теорией. Формулировка полученных результатов – 3 часа (практическое занятие).</p>

<p>Раздел 5. Подготовка к научно-практической конференции (15 ч.)</p>	<p><u>Тема №36:</u> Требования к оформлению исследовательской работы. – 2 часа (теоретическое занятие). <u>Тема №37:</u> Оформление исследовательской работы – 4 часа (практическое занятие). <u>Тема №38:</u> Правила оформления тезисов и доклада – 2 часа (теоретическое занятие). <u>Тема №39:</u> Оформление тезисов и доклада по теме исследования. – 3 часа (практическое занятие). <u>Тема №40:</u> Подготовка к публичной защите исследовательского проекта. – 1 час (практическое занятие). <u>Тема №41:</u> Деловая игра «Научно-практическая конференция». – 3 часа (практическое занятие).</p>
--	--

Учебно-тематический план 2 года обучения:

№	Содержание	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Раздел 1. Введение	2	2	-
1.1.	Ознакомление обучающихся с целями и задачами курса 2 года обучения. Инструктаж по технике безопасности.	2	2	-
2.	Раздел 2. Научно-исследовательская и проектная деятельность: понятие, возможности, перспективы.	6	4	2
2.1.	Сущность исследовательской деятельности. Анализ различных моделей мышления. Методы научного исследования.	2	2	-
2.2.	«Таксономия приемов исследовательской деятельности». Обсуждение и тренировка техники полезных вопросов.	4	2	2
3.	Раздел 3. Теоретические методы научного познания	27	12	15
3.1.	Теоретические методы научного познания: анализ, синтез, индукция, дедукция. Эвристические предписания «Обучение приемам анализа и синтеза»	3	3	-
3.2.	Метод модельных гипотез. Основные понятия и принципы моделирования. Типы моделей	6	3	3
3.3.	Особенности применения новых информационных технологий в учебном исследовании. Компьютерное моделирование и его основные этапы	9	3	6
3.4.	Компьютерный эксперимент. Построение графиков функций. Разработка и апробация компьютерной модели исследования	9	3	6
4.	Раздел 4. Эмпирические методы научного познания	21	9	12
4.1.	Наблюдение и его сущность как метода научного познания. Проведение наблюдений с использованием эвристического предписания «Учусь наблюдать»	6	3	3
4.2.	Сущность эксперимента как метода научного познания. Отбор оборудования и материалов для проведения эксперимента. Способы фиксации результатов измерений. Подготовка таблиц	6	3	3

4.3.	Проведение эксперимента по теме исследования с использованием эвристического предписания «Учусь экспериментировать»	3	-	3
4.4.	Обработка и интерпретация экспериментальных данных. Правила построения графиков. Определение границ применимости результатов эксперимента	6	3	3
5.	Раздел 5. Погрешности измерений	12	6	6
5.1.	Понятие о погрешности измерений. Способы расчета погрешностей	6	3	3
5.2.	Расчет погрешностей в исследовательской работе. Сопоставление результатов эксперимента с теорией. Формулировка полученных результатов	6	3	3
6.	Раздел 6. Методология научных исследований	24	6	18
6.1.	Этапы, структура исследования. Виды информационных ресурсов и способы работы с ними.	12	3	9
6.2.	Актуальность исследования, тема, цель, задачи, новизна, объект, предмет, гипотеза, практическая значимость исследования.	12	3	9
7.	Раздел 7. Направления исследовательской деятельности	18	6	12
7.1.	Средства предъявления доказательства выдвинутой гипотезы исследования. Рациональная организация учебного труда.	9	3	6
7.2	Выбор направления, темы исследования. Характеристика исследуемых явлений.	9	3	6
8.	Раздел 8. Критерии оценки содержания научно-исследовательских работ	6	2	4
9.	Раздел 9. Подготовка к научно-практической конференции	28	4	24
9.1.	Требования к оформлению исследовательской работы	6	2	4
9.2.	Оформление тезисов и доклада по теме исследования	6	1	5
9.3.	Подготовка к публичной защите исследовательского проекта	6	1	5
9.4	Тренинг «Как корректно задавать и отвечать на вопросы?»	2	-	2
9.5	Деловая игра «Научно-практическая конференция»	8	-	8
	ИТОГО	144	51	93

Ожидаемые результаты.

В результате изучения курса *обучающиеся будут знать:*

- методы научного познания;
- методы исследований;
- виды информационных ресурсов;
- направления исследовательской деятельности;
- критерии оценки содержания научно - исследовательских работ;
- правила ведения диалога, дискуссии, беседы;
- методы изучения теоретических источников;
- основы ораторского искусства.

В результате изучения курса **обучающиеся будут уметь:**

- использовать методы адекватные теме исследования;
- видеть проблему и выдвигать гипотезу исследования;
- собирать и обрабатывать материал исследования;
- оформлять результаты исследования или эксперимента;
- использовать все доступные информационные ресурсы по теме исследования;
- публично выступать и вести позитивный диалог.

Содержание программы 2 года обучения:

	Раздел 1. Введение (2 ч.)	<i>Тема №1:</i> Ознакомление обучающихся с целями и задачами курса. Правила поведения обучающихся на занятиях и в образовательном учреждении. Инструктаж по технике безопасности – 2 часа (теоретическое занятие).
	Раздел 2. Научно-исследовательская и проектная деятельность: понятие, возможности, перспективы. (6ч.)	<i>Тема №2:</i> Сущность исследовательской деятельности. Анализ различных моделей мышления. Методы научного исследования. – 2 часа (теоретическое занятие). <i>Тема №3:</i> «Таксономия приемов исследовательской деятельности». – 2 часа (теоретическое занятие). <i>Тема №4:</i> Обсуждение и тренировка техники полезных вопросов. – 2 часа (практическое занятие).
	Раздел 3. Теоретические методы научного познания (27 ч.)	<i>Тема № 5:</i> Теоретические методы научного познания: анализ, синтез, индукция, дедукция. Эвристические предписания «Обучение приемам анализа и синтеза». – 3 часа (теоретическое занятие). <i>Тема №6:</i> Метод модельных гипотез. Основные понятия и принципы моделирования. Типы моделей – 3 часа (теоретическое занятие) <i>Тема №7:</i> Построение различных моделей исследования – 3 часа (практическое занятие) <i>Тема №8:</i> Особенности применения новых информационных технологий в учебном исследовании. – 3 часа (теоретическое занятие). <i>Тема №9:</i> Компьютерное моделирование и его основные этапы. – 3 часа (практическое занятие). <i>Тема №10:</i> Построение различных моделей исследования – 3 часа (практическое занятие). <i>Тема №11:</i> Компьютерный эксперимент. – 3 часа (теоретическое занятие). <i>Тема №12:</i> Построение графиков функций. – 3 часа (практическое занятие). <i>Тема №13:</i> Разработка и апробация компьютерной модели исследования – 3 часа (практическое занятие)
	Раздел 4. Эмпирические методы научного познания (21 ч.)	<i>Тема №14:</i> Наблюдение и его сущность как метода научного познания. – 3 часа (теоретическое занятие). <i>Тема №16:</i> Проведение наблюдений с использованием эвристического предписания «Учусь наблюдать». – 3 часа (практическое занятие). <i>Тема №17:</i> Сущность эксперимента как метода научного познания. Отбор оборудования и материалов для проведения эксперимента. – 3 часа (теоретическое занятие). <i>Тема №18:</i> Способы фиксации результатов измерений. Подготовка таблиц – 3 часа (практическое занятие). <i>Тема №19:</i> Проведение экспериментов с использованием эвристического предписания «Учусь экспериментировать». – 3 часа (практическое занятие) <i>Тема №20:</i> Обработка и интерпретация экспериментальных данных. – 3 часа (теоретическое занятие). <i>Тема №21:</i> Правила построения графиков. Определение границ применимости результатов эксперимента – 3 часа (практическое

		занятие).
Раздел 5. Погрешности измерений (12 ч.)		<i>Тема №22:</i> Понятие о погрешности измерений. – 3 часа (теоретическое занятие). <i>Тема №23:</i> Способы расчета погрешностей – 3 часа (практическое занятие). <i>Тема № 24:</i> Сопоставление результатов эксперимента с теорией. – 3 часа (теоретическое занятие). <i>Тема №25:</i> Формулировка полученных результатов – 3 часа (практическое занятие).
Раздел 6. Методология научных исследований (24 ч.)		<i>Тема №26:</i> Этапы, структура исследования. Виды информационных ресурсов и способы работы с ними. – 3 часа (теоретическое занятие). <i>Тема №27:</i> Методика поиска литературы. Последовательность поиска источника информации. Устные источники. Встречи с информаторами и запись интервью. Составление картотеки. Методы работы над архивными материалами. – 9 часов (практическое занятие). <i>Тема №28:</i> Актуальность исследования, тема, цель, задачи, новизна, объект, предмет, гипотеза, практическая значимость исследования. –3 часа (теоретическое занятие). <i>Тема №29:</i> Обсуждение и тренировка техники полезных вопросов, развитие умений видеть проблемы, выдвигать гипотезы. – 9 часов (практическое занятие).
Раздел 7. Направления исследовательской деятельности (18 ч.)		<i>Тема №30:</i> Средства предъявления доказательства выдвинутой гипотезы исследования. – 3 часа (теоретическое занятие). <i>Тема №31:</i> Рациональная организация учебного труда. – 6 часов (практическое занятие). <i>Тема №32:</i> Выбор направления, темы исследования. – 3 часа (теоретическое занятие). <i>Тема №33:</i> Характеристика исследуемых явлений. – 6 часов (практическое занятие).
Раздел 8. Критерии оценки содержания научно-исследовательских работ (6 ч.)		<i>Тема №34:</i> Актуальность, новизна, методы исследования, результаты, выводы исследовательского проекта. – 2 часа (теоретическое занятие). <i>Тема №35:</i> Час полезных вопросов. – 2 часа (практическое занятие). <i>Тема №36:</i> Контрольный срез - 2 часа (практическое занятие).
Раздел 9. Подготовка к научно-практической конференции (28 ч.)		<i>Тема №37:</i> Требования к оформлению исследовательской работы. – 2 часа (теоретическое занятие). <i>Тема №38:</i> Оформление исследовательской работы – 4 часа (практическое занятие). <i>Тема №39:</i> Правила оформления тезисов и доклада – 1 час (теоретическое занятие). <i>Тема №40:</i> Оформление тезисов и доклада по теме исследования. – 5 часов (практическое занятие). <i>Тема №41:</i> Подготовка к публичной защите исследовательского проекта. – 1 час (теоретическое занятие). <i>Тема №42:</i> Отработка публичной защиты исследовательского проекта – 5 часов (практическое занятие). <i>Тема №43:</i> Тренинг «Как корректно задавать и отвечать на вопросы?» - 2 часа (практическое занятие) <i>Тема №41:</i> Деловая игра «Научно-практическая конференция». – 8 часов (практическое занятие).

Учебно-тематический план 3 года обучения:

№	Содержание	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Раздел 1. Введение	2	2	-
1.1.	Ознакомление обучающихся с целями и задачами курса 3 года обучения. Инструктаж по технике безопасности.	2	2	-

2.	Раздел 2. Развитие проекта. Теоретическая разработка проекта.	30	6	24
2.1.	Структура глав, язык и стиль научной работы. Ссылки в тексте, сокращения. Методы изучения теоретических источников. Правила составления библиографии.	6	6	-
2.2.	Обзор литературных данных. Представление данных исследования. Оформление и анализ результатов практического исследования, выводы. Набор текста проекта.	24	-	24
3.	Раздел 3. Разработка проектов с использованием информационных технологий (программа Intel «Обучение для будущего»).	20	6	14
3.1	Интернет и авторское право. Информационные материалы к исследовательскому проекту	6	6	-
3.2.	Электронная разработка учебного проекта. Час полезных вопросов.	12	-	12
3.3.	Контрольный срез	2	-	2
4.	Раздел 4. Создание презентации проекта.	24	6	18
4.1.	Создание мультимедийной презентации проекта.	6	6	-
4.2.	Поиск и отбор текстового и иллюстративного материала. Выбор программных средств для оформления работы. Создание мультимедийной презентации проекта.	18	-	18
5.	Раздел 5. Критерии оценки публичной презентации научно-исследовательского проекта.	26	12	14
5.1.	Основы ораторского искусства. Структура доклада. Слагаемые успешного выступления, защиты. Особенности речи и дыхания. Искусство отвечать на вопросы.	12	12	-
5.2.	Рекомендации выступающему. Публичный доклад. Обратная связь в аудитории. Час полезных вопросов.	12	-	12
5.3.	Контрольный срез	2	-	2
6.	Раздел 6. Представление исследовательского проекта.	28	12	16
6.1.	Уровни и формы представления исследовательских проектов.	12	12	-
6.2.	Составление «Памятки» докладчика.	4	-	4
6.3	Защита проектов.	10	-	10
6.4.	Рефлексия результатов.	2	-	2
7.	Раздел 7. Подведение итогов работы за 3 года	2	-	2
8.	Раздел 8. Участие в научно-практических конференциях различного уровня организации (в течение учебного года)	12	-	12
	ИТОГО	144	44	100

Ожидаемые результаты после прохождения программы «Школа молодого исследователя»

Примерный перечень формируемых компетенций обучающихся.

Обучающийся имеет представление о понятиях:

- проблема, цели, задачи исследования, методы исследования, конспект, план, библиография;
 - правила и этапы научной организации учебного труда, организации исследования;
 - правила организации, этапы и методы исследовательской деятельности
- методы поиска и отбора информации из различных источников, необходимость защиты авторского права;
- особенности: конспектирования, составления тезисов, написания аннотации, рецензии;
 - эффективные способы презентации результатов исследования, способы создания мультимедийной презентации (программы Intel «Обучение для будущего», Word, Excel, Power Point, Publisher).

и умеет:

- работать в библиотеке, организовать поиск нужной информации в различных источниках (книги, обучающие программы, сеть Интернет и т.д.), выделить главное, составить план исследовательской работы;
- организовывать поиск и находить нужную информацию из различных источников для решения выявленной проблемы, используя различные информационные ресурсы (печатные издания, обучающие программы, сеть Интернет и т.д.);
- конспектировать литературу, составлять тезисы, библиографию;
- создавать, редактировать и форматировать документы Word, Excel, Power Point, Publisher, работать в программе Intel «Обучение для будущего» ставить цели и задачи исследования;
- подбирать методы исследования адекватные поставленным задачам соорганизовывать различные ресурсы для реализации идеи;
- подготовить и провести выступление перед аудиторией.

Обучающийся приобретает опыт:

- работы с различными информационными ресурсами;
- анализа и конспектирования литературы;
- постановки проблемы, обоснования актуальности исследования, определения целей и задач исследования - самостоятельной организации исследовательской деятельности;
- рефлексии собственной поисковой, организационной деятельности, публичной защиты результатов собственного исследования.

Содержание программы 3 года обучения:

Раздел 1. Введение (2 ч.)	<i>Тема №1:</i> Ознакомление обучающихся с целями и задачами курса 3 года обучения. Инструктаж по технике безопасности.– 2 часа (теоретическое занятие).
Раздел 2. Развитие проекта. Теоретическая разработка проекта. (30 ч.)	<i>Тема №2:</i> Структура глав, язык и стиль научной работы. Ссылки в тексте, сокращения. Методы изучения теоретических источников. Правила составления библиографии. – 6 часов (теоретическое занятие) <i>Тема №3:</i> Обзор литературных данных. Представление данных исследования. Оформление и анализ результатов практического исследования, выводы. Набор текста проекта. – 24 часа (практическое занятие)
Раздел 3. Разработка проектов с использованием информационных технологий (программа Intel «Обучение для будущего»). (20 ч.)	<i>Тема №4:</i> Интернет и авторское право. Информационные материалы к исследовательскому проекту – 6 часов (теоретическое занятие). <i>Тема №5:</i> Электронная разработка учебного проекта. Час полезных вопросов. – 12 часов (практическое занятие). <i>Тема №6:</i> Контрольный срез – 2 часа (практическое занятие).
Раздел 4. Создание презентации проекта. (24 ч.)	<i>Тема №7:</i> Создание мультимедийной презентации проекта. – 6 часов (теоретическое занятие). <i>Тема №8:</i> Поиск и отбор текстового и иллюстративного материала.

		Выбор программных средств для оформления работы. Создание мультимедийной презентации проекта. – 18 часов (практическое занятие).
Раздел 5. Критерии оценки публичной презентации научно-исследовательского проекта. (26 ч.)		<i>Тема №9:</i> Основы ораторского искусства. Структура доклада. Слагаемые успешного выступления, защиты. Особенности речи и дыхания. Искусство отвечать на вопросы. – 12 часов (теоретическое занятие). <i>Тема №10:</i> Рекомендации выступающему. Публичный доклад. Обратная связь в аудитории. Час полезных вопросов. – 12 часов (практическое занятие). <i>Тема №11:</i> Контрольный срез – 2 часа (практическое занятие).
Раздел 6. Представление исследовательского проекта. (28 ч.)		<i>Тема №12:</i> Уровни и формы представления исследовательских проектов. – 12 часов (теоретическое занятие). <i>Тема №13:</i> Составление «Памятки» докладчика. – 4 часа (практическое занятие). <i>Тема №14:</i> Защита проектов. – 10 часов (практическое занятие). <i>Тема №15:</i> Рефлексия результатов. – 2 часа (практическое занятие).
Раздел 7. Подведение итогов работы за 3 года (2 ч.)		<i>Тема №16:</i> Подведение итогов работы за 3 года – 2 часа (практическое занятие).
Раздел 8. Участие в научно-практических конференциях различного уровня организации (в течение учебного года) (12 ч.)		<i>Тема №17:</i> Участие в научно-практических конференциях различного уровня организации (в течение учебного года) – 12 часов (практическое занятие).

Материально-техническое обеспечение.

Для проведения учебных занятий требуется:

- учебный кабинет;
- письменными столами -8 шт.;
- стульями-16;
- компьютер в сборе для педагога;
- компьютеры (ноутбуки) для обучающихся – 15 шт.;
- мультимедийный проектор – 1 шт.;
- интерактивная доска – 1 шт.

Интернет – ресурсы

www.issl.dnttm.ru — сайт журнала «Исследовательская работа школьника». Публикуются основные материалы проекта, избранные тексты, информация по подписке.

www.konkurs.dnttm.ru — обзор исследовательских и научно-практических юношеских конференций, семинаров конкурсов и пр. Организовано on-line размещение нормативных документов по конкурсам от всех желающих..

www.subscribe.dnttm.ru — рассылка новостей и информации по разнообразным проблемам и мероприятиям рамках работы системы исследовательской деятельности учащихся

Список литературы.

1. Арцев М.Н. Учебно-исследовательская работа учащихся: методические рекомендации для педагогов и учащихся //Завуч для администрации школ. - 2005. - №6. - С.4-30.

2. Волкова Ю.Л. Исследовательская деятельность - средство формирования ценностного отношения к природе у школьников //Исследовательская работа школьников. - 2005. - №4. - С.180-184.

3. Громова Т.В. Научить ставить вопросы и искать решения //Управление школой (Первое сентября). -2006. - №1. - С.14-17.

4. Громова Т.В. Организация исследовательской деятельности //Практика административной работы. - 2006. - №7. - С.49-53.
5. Громова Т.В. Руководителю научно-исследовательских работ школьников //Практика административной работы. - 2006. - №6. - С.59-65.
6. Долгушина Н. Организация исследовательской деятельности младших школьников //Начальная школа (Первое сентября). - 2006. - №10. - С.8.
7. Зачёсова Е.В. Представление результатов исследований школьников //Школьные технологии. - 2006. - №4. - С.115-123.
8. Зверева С.А. Педагогический опыт организации исследовательской деятельности учащихся в сельской местности //Исследовательская работа школьников. - 2005. - №4. - С.144-147.
9. Intel «Обучение для будущего» - М.: Издательско-торговый дом «Русская редакция», 2005. – 368 с.
10. Малахова И.А. Программа курса дополнительного образования "Школьная академия наук" //Завуч для администрации школ. - 2006. - №8. - С.126-132.
11. Плигин А.А. Исследовательская деятельность школьников в модели личностно-ориентированного образования //Исследовательская работа школьников. - 2005. - №4. - С.47-56.
12. Поздняк С.Н. Исследовательская деятельность школьников и метод проектов// Станд.и монитор.-2006.-№3. - с.52-56.
13. Санина С.П. Компьютерное моделирование в исследовательской деятельности учащихся //Педагогические технологии. - 2005. - №4. - С.36-45.
14. Содержание и организация исследовательского обучения школьников. А.И. Савенков. библиотека журнала «Директор школы», №8, 2003 год.
15. Станкин М.И. Методика подготовки к устному выступлению //Специалист. -2005 . - №12. - С.23-25.
16. Тюменова С.И. Исследовательская деятельность как условие и средство развития детской одаренности //Методист (библиотека журнала). - 2006. - №5. - С.29-33.
17. Худин А.Н. Проектная и исследовательская деятельность в профильном обучении //Завуч для администрации школ. - 2006. - №6. - С.116-125.
18. Черемных Г.В. Художественное оформление результатов исследовательской работы //Исследовательская работа школьников. - 2005. - №3. - С.65-83.